



Aanvulling ICT NT2



EXPERTISECENTRUM
NEDERLANDS

ICT

NT2-beginners en ICT

Veelbelovend zijn de mogelijkheden van ICT voor NT2-beginners. Het voordeel van werken met de computer is dat een digitaal prentenboek of een woordspel talloze keren kan worden herhaald. Herhaling is immers heel belangrijk voor het leren van een taal. Bovendien kan een digitaal, geanimeerd prentenboek meer informatie over een woord geven dan een gewoon prentenboek. Bij het woord *uil* bijvoorbeeld, wordt niet alleen een plaatje van dit dier getoond, maar ook hoe hij met zijn hoofd draait en wat voor geluid hij maakt (Bacchini, 2004).

Uit onderzoek (Verhallen, 2002) blijkt dat het interactief werken met de computer een zeer positief effect kan hebben op de taal- en denkontwikkeling van jonge kinderen. 'Interactief' houdt in dat de kinderen tijdens het voorlezen van een digitaal prentenboek vragen moeten beantwoorden of bij een spelletje de opdracht krijgen iets aan te klikken.

Interactieve ICT staat nog in de kinderschoenen en er is helaas weinig ontwikkeld specifiek voor NT2-beginners. Aangezien het een interessante aanvulling is, kunnen leidsters/leerkrachten er wel mee experimenteren. Leuk en mooi ICT materiaal waarmee zij kunnen experimenteren zijn *Levende boeken*. Werken met *Levende boeken* kan goed worden gecombineerd met de Taallijn. Meer informatie hierover is te vinden op www.levendeboeken.nl.

Ander materiaal is te vinden op de sites www.bereslim.nl en www.samenslim.nl. Deze sites zijn vooral bedoeld om het denkvermogen van jonge kinderen te stimuleren, maar de oefeningen die hier te vinden zijn, kunnen ook worden gebruikt om nieuwe woorden in te oefenen.

Het is mogelijk om zelf met ICT aan de slag te gaan. De leidster/leerkracht kan bijvoorbeeld platen uit een prentenboek, andere afbeeldingen of foto's van een uitje scannen en hierbij vervolgens een eigen tekst of bepaalde woorden inspreken met behulp van een microfoon. Zij kan hierbij ook anderstalige ouders inzetten en een Nederlandse en een anderstalige versie maken. Let er in ieder geval op dat tussen een ingesproken woord en de bijbehorende betekenis een duidelijke één op één relatie is. Bijvoorbeeld:

Een juf wil het woord *de aardbei* op de computer aanbieden. Ze heeft een duidelijk plaatje van een aardbei gescand en spreekt bij dit plaatje duidelijk *de aardbei* in. Voor de NT2-beginner is nu duidelijk dat het woord *aardbei* hoort bij dat plaatje (er is sprake van een één op één relatie tussen woord en betekenis). Als het kind een plaatje van een fruitschaal had gezien met daarop een aardbei, maar ook een banaan, een appel en een peer, dan had hij nooit kunnen weten bij welk fruit het woord *de aardbei* hoort.

